

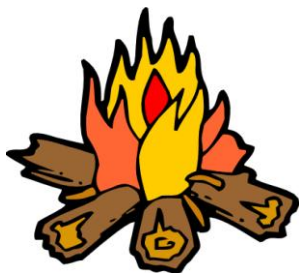
# Skovinstitutionernes natur og science-pædagogik

## Rammer



I skovinstitutionerne arbejder vi med udgangspunkt i læreplanens 6 temaer. Vi har delt året op i de 4 årstider, hvor hver årstid har sit læreplanstema. To læreplanstemaer er gennemgående i alle årstider. Det er "barnets sproglige udvikling" og "naturen og naturfænomener".

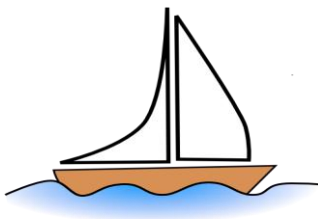
Da vi i Skovinstitutionerne har et stort ønske om at udvikle relationerne mellem husene foregår en del af vores arbejde på tværs af husene, hvor børnene er i aldersopdelte gruppe, kaldet *Naturpatruljerne*.



**Eksperimentarium** : Hver mandag fra kl. 9-10 er afsat til at indrette/ planlægge/ implementere science.

**Drivhus og plantekasser**: Vi forbereder hvert år, årets gang " Fra jord til bord," bruges til vores bålmad. Drivhuset bruges også som naturværksted. Her er kasser m. tang, kogler, skaller, olden, fjer og andet godt fra naturen.

**Bålmad**: Vi starter samarbejde med FIO. Vi køber fisk hos lokale fiskere. Vi fanger selv bl.a. rejer og indsamler spiselig planter m.m. til vores ugentlige bålmad. Vi er åbne huse, forældre og andet godtfolk inviteres til at deltage i vores bålmad, science osv.



**Båd**: Bruges til at indvie, børn og voksne i havets gåder og herligheder.

**Ture**: Vi prioriterer ture ud i naturen min. to gange om ugen. Vi bruger naturen som legerum, eksperimentering og videnslæring.

Vi har et rigt udvalg af båludstyr, fiskeudstyr, vaders, redningsveste, terraier, vandkander, vandrør, vandpytter, mikroskoper, projektor, kameraer til forstørrelser, I pads, naturbøger, naturplancher, undervandslup, lydtafler, naturrygsække, cykeltrailere med naturudstyr til skov og til vand, gummistøvler, udetøj, naturpædagoger m.m.

## Visioner for natur/sciencepædagogikken



I naturen bliver alle vores sanser stimuleret. Farver, former, lyde, at føle, lugte, smage og bevæge os. Når vi er motorisk aktive, stimuleres vores hjerne, og vores sprog kan udfolde sig. Der er dejligt højt til loftet i naturen. Et er det enkelte menneskes behov for naturen, noget andet er naturens behov for, at vi kender til den og føler ansvar for den. Vi er nødt til at forstå, at vi er en del af en større sammenhæng. Hvis vi ikke kender til naturen og dens nødvendighed, ender vi måske med at ødelægge den.



Umbrellå

Hjerneforsker Kjeld Fredens<sup>1</sup> siger, vi bliver klogere af at være i naturen, fordi vores hjerne bliver stimuleret af at være ude, hvor der er andre former end de lineære. Naturen kalder på børns bevægelser og dermed på deres sanser. De firkantede rum, vi færdes i inden døre og til dels i byerne, gør, at vi ser alt i lineære strukturer, som kun stimulerer venstre hjernehalvdel og dermed vores analytiske evner. Vi risikerer dermed at fokusere for meget på detaljer i stedet for helheder.

Han mener, at det gør os mere manipulerbare, og at vi vil have behov for at være mere i kontrol. I naturen er vi ikke i kontrol. Her er mennesket blot en lille brik i en større helhed, og det er vigtigt, at børnene bliver bevidste om det og er ydmyge over for det. "Hvis vi bliver fremmedgjorte over for naturen, mister vi den, og dermed mister vi os selv".



winter

Læringen er vigtig for barnets udvikling. Selve vor dannelse afhænger af læring. Jo bredere vores viden og forståelse af verden er, vores læring, jo mere dannede er vi. Det er vigtigt, at vi allerede fra vi er helt små får lov til at færdes i naturen. Får lov til at undres, guidet af kompetente voksne, som forstår det enkelte barn og vigtigheden af, at barnet får lov til at bruge sig selv. At vi voksne forstår, at børnene bliver klogere af at udfordres og undre sig. At de voksne giver rum, redskaber, omsorg, kærlighed så nye generationer forstår at leve i pagt med jorden.

Set i sammenhæng med dagtilbudsloven stk. 4: " Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende

<sup>1</sup> Kjeld Fredens, 2011

fællesskaber og samhørighed med integration i det danske samfund"

### Retningslinier



Vi har etableret en naturgruppe, som består af de tre natur-sciencepædagoger og en ledelsesrepræsentant, som hver anden mdr. mødes som styregruppe og planlægger, diverse indkøb, retning, planlægger vidensdeling, naturkurser m.m. Ellers er det de enkelte stuer/ pædagoger, som lader sig inspirere af vejret, børnene, hinanden og de muligheder der ligger i de tre huse til sammen og vores omgivelser. En gang om mdr. mødes alle på tværs af husene i deres Naturpatrulje. Det kan enten være en tur, en aktivitet/eksperiment eller andet, som tager udgangspunkt i vores tema og læreplan. Naturgruppen er tovholder på projektet.

### Råderum



Hvordan gør vi det?

Skovinstitutionerne ligger alle op ad Grønnehaveskoven , fjorden med strand og havn. Denne beliggenhed gør at det er en selvfølge, at vi bruger dette nærmiljø/ naturen omkring os.

Vi arbejder med læringshjulet hele året.

Læreplansgrupperne arbejder ud fra læringshjulet/årstiderne med udgangspunkt i årets tema.

Dette års tema er **Vand**.

Udover at arbejde på tværs i vores *Naturpatruljer*, er der i de enkelte huse rig mulighed for at lade sig inspirere af børnenes fantasi, vind og vejr. At være spontant og gribe børnene i nuet, når de undres/eksperimenterer og viser interesse for deres omverden.

